

# 協会 ニュース

〒170-0005 東京都豊島区南大塚 3-39-2  
TEL 03-6915-2293 FAX 03-6915-2294  
<http://www.jja.or.jp/> Eメール info@jja.or.jp

平成28年 春号

## HEADLINE

### ◆設立1年！全国塾コンソーシアム協議会

「全国塾コンソーシアム協議会」をご存知ですか？全国塾コンソーシアム協議会は、学習塾を含む民間教育を主業とする事業者の広域団体が集い、全国の民間教育事業者の意思疎通を図るとともに民間教育の発展に寄与することを目的に、10の民間教育団体によって平成27年4月8日に設立されました。設立から1年——。その歩みを振り返ります。

### ◆文書の電子化で何が変わるのか！？

「e-文書法」の施行により文書の電子化が促進！ITが企業の事業活動に幅広く浸透したことで、従来の紙文書中心の業務は、電子化文書中心の業務への移行が進んでいます。蓄積される紙文書中心の業務による事業活動から、何がどう変わるのか？請求書の電子化を一例にそのメリットを考えます。



### ◆その他の項目

- 全国読書作文コンクール ●JJAインフォメーション 学習塾講師検定／学習塾認証制度
- 入会のご案内

# 設立から1年！

## 全国塾コンソーシアム協議会の歩み

**学習塾を含む民間教育を主業とする事業者団体がより大きく参集しよう！個々の団体の独立性を最大限尊重する緩やかな協議体を作ろう！それが「全国塾コンソーシアム協議会」です**

「全国塾コンソーシアム協議会」をご存知ですか？

全国塾コンソーシアム協議会は、学習塾を含む民間教育を主業とする事業者の広域団体が集い、民間教育全般にかかわる事項に関して連絡・協議することを通じて、全国の民間教育事業者の意思疎通を図るとともに、民間教育の発展に寄与することを目的に、これに賛同する学習塾団体を含む10の民間教育団体によって平成27年4月8日に設立されました。

### 3つの到達目標と提言

全国塾コンソーシアム協議会設立に至る端緒は、設立に先立つこと1年前の平成26年2月26日に当協会が公的な民間教育団体や学習塾事業者を構成員とする公益基盤整備委員会において次の3つの到達目標を定めて議論を始めたことでした。

- i. 教育行政や社会の期待に応え得るだけの組織の構築
- ii. 大局的に教育行政の中で声を上げていける背景を持った組織の構築
- iii. 既存の学習塾団体との関係性を調整し、業界として一つの力となり業界のCSRに目を向ける組織の構築の包括的な提言

公益基盤整備委員会は回を重ね、第4回となる平成26年9月5日には、「基盤整備に関する



全国塾コンソーシアム協議会平成28年度定期総会

る包括提言」を取りまとめました。

同提言（一部抜粋）は以下の通りです。

#### 【提言の背景】

教育再生実行会議の諸提言及び公教育と民間教育との連携強化など教育行政に革新的な動きがみられている。学習塾産業はこうした背景に加え、少子化の進行や社会的ニーズの多様化によってあらゆる変化にさらされている。一例を挙げると、社会の進展に伴う法改正や規制緩和をはじめとしたあらゆる制度変革に、適切に対応することが求められている。民間教育組織に関する支援及び能力開発、調査研究、地域社会に対する貢献の推進等を行うことによって児童及び青少年等の学力養成の推進に寄与し、より良い社会の形成を推進する立場の協会は、変化を加速する社会及び教育環境の今後をも見据えて活動することの必要に迫られている。



コンソーシアム設立の端緒となった当協会の公益基盤整備委員会(上)全国塾コンソーシアム発足準備会(下)

他方、学習塾をはじめとする民間教育産業界に関する事件等も発生しており、こうした業界の信頼性確保は喫緊の課題である。

【基盤整備に関する包括提言】

i. 協会の目的に賛同する「学習塾を主業とする事業者の広域団体」によって構成され、学習塾事業および教育全般にかかわる事項に関して連絡・協議することを通じて、全国の学習塾事業者の意思疎通と情報共有を図るとともに学習塾業界の発展に寄与することを目的とするコンソーシアム(連合体)の設立を積極的に企画し活動を支援すること。

ii. 上記1の実現を確実なものにするため、当該コンソーシアムのアクションプランを策定すること。

(以下略)

## コンソーシアム発足準備会と設立総会

基盤整備に関する包括提言を受けて、学習塾公開企業協議会、NPO法人学習塾全国連合協議会、公益社団法人全国学習塾協会、全国学習塾協同組合、全日本私塾教育ネットワーク、一般社団法人日本青少年育成協会が連名で10数団体ある塾事業者の広域諸団体に呼びかけをして、平成27年1月19日に全国塾コンソーシアム発足準備会を開催しました。

NPO法人学習塾全国連合協議会

学習塾団体合同会議

関西塾団体協議会

私塾協同組合連合会

公益社団法人全国学習塾協会

全国学習塾協同組合

全日本私塾教育ネットワーク

一般社団法人日本青少年育成協会

民間教育連盟

準備会への参加は上記9団体となりました。準備会では、全国塾コンソーシアム協議会規約(案)及び覚書(案)について協議を行い、いずれも決定しました。

そして、平成27年4月8日(水)13時30分から千代田区・一ツ橋の如水会館コンファレンスルームにて全国塾コンソーシアム協議会設立総会を開催しました。出席者は準備会と同じ9団体で、この9団体(後日、私塾協議会が参加して10団体)が協議会の会員となります。

議事として

1) 趣意書の承認

2) 規約の承認

3) 役員を選出

4) 会費の決定

が審議され、いずれも全員一致で承認されま



平成27年4月8日の全国塾コンソーシアム協議会設立総会

した。

設立趣意書には次のように謳われています。

周知のようにわが国の教育界は目下、少子化の進行や社会構造の変化、あるいは教育政策の転換に伴う大きな変革のさなかにあって、教育界の一翼を担うわたくしども学習塾業界にも消費者や行政をはじめとする社会各層から頻繁にさまざまな要望や要請が寄せられるようになりました。

こうした要望・要請の急増は塾業界への大きな期待の表われであり、もとより大いに歓迎すべきことではありますが、遺憾ながらわたくしども塾業界の現状は、業界全体としてそうした要望・要請に適切に対処しうる態勢にあるとは言い難い状態にあります。

本協議会は、そうした事態を打開するために、全国の学習塾を含む民間教育を主業とする事業者の広域諸団体が一堂に会し、塾業界、民

間教育業界およびわが国の教育全般にかかわる事項に関して定期不定期的に連絡・協議を行う「場」を設けることを目的に設立されました。

言うまでもなくおのおのの事業者団体は、それぞれ独自の理念や方針をもって組織されたものであります。したがってわたくしどもは相互に忌憚のない意見を出し合いつつも、個々の団体の独立性は最大限に尊重する、緩やかな協議体を目指したいと思っております。各位におかれましては趣旨ご賢察のうえ、ご支援ご協力のほどよろしくお願い申し上げます。

会議の招集や進行、議案の決定等を行う幹事には、公益社団法人全国学習塾協会（安藤大作会長）、全国学習塾協同組合（森貞孝理事長）、一般社団法人日本青少年育成協会（増澤空会長）が、監査役にはNPO法人学習塾全



国連合協議会（後田多純寿会長）が選出されました。

定められた全国塾コンソーシアム協議会の活動は「連絡・協議のための会合または懇親及び意見交換のための集会を行うこと」、「民間教育全般にかかわる事柄に関する意思表示」、「会員が行う事業・活動に関して後援または協賛」の3つとし、秋季に連絡協議会を開催することや同協議会の公的対応窓口及び事務局は当協会が担当することなどが決まりました。

また、同協議会として特定政党、特定政治家を支持することはしない、会員団体は相互に協力して個々の団体の会員数の獲得を目指すことなどが合意されました。

ちなみに、マスコミにも注目され設立総会に先立つ同年1月28日に朝日新聞には《塾選びに役立つの？業界初の全国組織設立へ》と

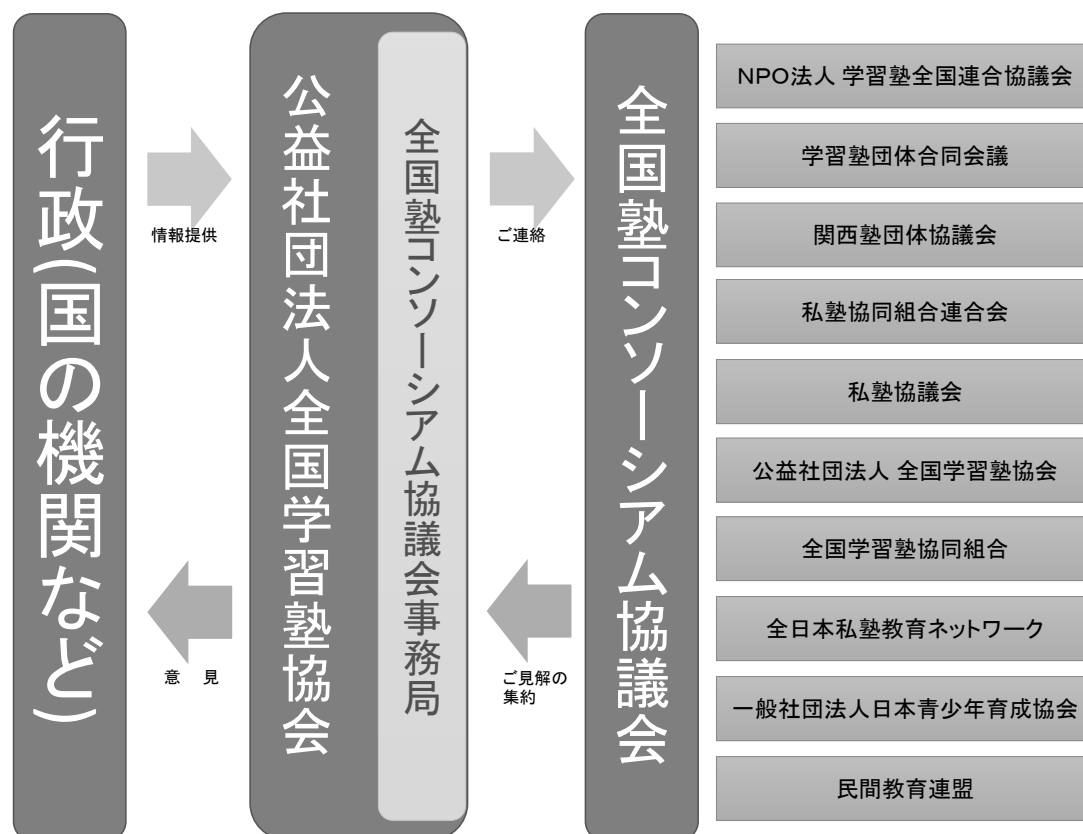
題した記事が掲載され、関心の高さがうかがえました。

### 初めての秋季連絡協議会と記者発表会

全国塾コンソーシアム協議会は、会合等のない時期には、会員メーリングリストを活用した情報収集とその共有を密に行っており、全国塾コンソーシアム協議会の会員団体の判断によって傘下の学習塾事業者に情報提供されています。

平成27年10月11日には京都・新島会館において初の秋季連絡協議会が開催され、協議会のあり方（下図）が示されたり、情報提供など活動経過が報告されました。

行政機関からの情報提供は、この1年で以下のような内容が全国塾コンソーシアム協議会事務局（当協会）を通して、協議会会員団体へ連絡されました。



平成 27 年

6 月 25 日 集合訴訟制度の施行に向けた説明  
会資料の情報提供

7 月 15 日 消費者契約法見直しにおける主な  
論点の情報提供

7 月 15 日 消費者契約法の概要の情報提供

8 月 18 日 消費者契約法見直し・中間取りま  
とめの情報提供

9 月 3 日 消費者契約法・特定商取引法中  
間取りまとめの意見受付についての情報提供

9 月 18 日 改正個人情報保護法・マイナンバ  
ー制度についての情報提供

10 月 28 日 T P P 協定の概要について(学習  
塾に該当する部分)の情報提供

11 月 16 日 経済産業省・改正個人情報保護  
法、マイナンバー制度についての情報提供

11 月 20 日 内閣府・子供の未来応援国民運動  
の情報提供

11 月 25 日 文部科学省・高等学校基礎学力テ  
スト（仮称）に係る民間事業者等への説明会  
の開催についての情報提供

12 月 2 日 経済産業省・サイバーセキュリテ  
ィ経営ガイドライン（案）に対する意見公募  
についての情報提供

12 月 9 日 文部科学省・高等学校基礎学力テ  
ストについての説明会資料の情報提供

12 月 18 日 軽減税率導入に関する意見募集に  
ついての情報提供

12 月 18 日 文部科学省・学習支援における学  
生ボランティアの参加促進についての情報提供

12 月 25 日 学生アルバイトの労働条件の確保  
についての情報提供

平成 28 年

4 月 13 日 伊勢志摩サミット等開催に伴う警  
備協力について（要請）の情報提供

4 月 13 日 平成 28 年経済センサス活動調査  
の実施について（依頼）の情報提供

4 月 13 日 新規大学卒業予定者等の就職・採



秋季連絡協議会(上)記者発表会(下)

用活動開始時期について（要請）の情報提供

秋季連絡協議会の翌日、10 月 12 日には記  
者発表会を実施し、日本教育新聞社、『塾と教  
育』の株式会社塾と教育社、『塾ジャーナル』  
の株式会社ルックデータ出版の各社からの質  
問に答えました。

この様子を『塾と教育』は次のように報道  
しています。

10 月 12 日（月）、京都市の同志社新島会館本  
館において、全国塾コンソーシアム協議会記  
者発表会が開かれた。

この日発表を担当したのは、幹事・安藤大作  
氏（公益社団法人全国学習塾協会会長）、幹事  
・森貞孝氏（経済産業大臣認可全国学習塾協  
同組合理事長）、幹事・増澤空氏（一般社団法  
人日本青少年育成協会会長）の 3 名。

弊社の「学習塾業界にとってどのように協議

会に参加し、どのようなことが業界のためにできるのか」という質問に対し、安藤氏は「この協議会は全国を組織基盤とする 10 団体に参加いただいています。

第一義の主眼は、民間教育に向けられる期待やニーズに実体を伴った対応をしていくこと。そのためにもまずは 10 団体のどれかに加盟していただきたい」と答えた。

10 団体とは、NPO 法人学習塾全国連合協議会、学習塾団体合同会議、関西塾団体協議会、私塾協議会、私塾協同組合連合会、公益社団法人全国学習塾協会、全国学習塾協同組合、全日本私塾教育ネットワーク、一般社団法人日本青少年育成協会、民間教育連盟。

森氏は「業界全体をまとめる受け皿として機能するようなものとしてこの協議会ができたと思っています」、増澤氏は「10 団体に情報を流し、周知徹底するという中間的役割を持っています」と答えた。(以上、記事)

記者から今後の展開と協調について聞かれ、当協会の安藤会長は次のように述べました。

「民間教育機関へ様々な要望や要請が社会から寄せられて、公益社団法人がその窓口として対応するとき、より実態をとまなつてより業界全体の益につながる回答を申し上げていきたいと考えております。その時により多くの業界に携わる方の意見を集約しながら、より全体の益につながる実態のある回答をし、また時には行政と是々非々で議論をしながら、その役をしっかりと果たしていきたいと思えます。そのことで、全国数ある大きな団体様と手を繋ぎ合つて、業界全体がひとつになって全体の益になる、この第一義的使命をきちんと果たしていきたいと思えます。」

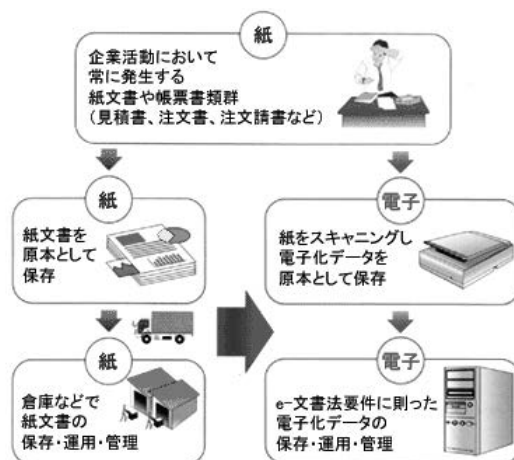
今後も全国塾コンソーシアム協議会の動向について紹介いたしますのでご注目ください。

## 朗報？文書電子化で何が変わるのか

「e-文書法」の施行により文書の電子化が促進！蓄積される紙文書中心の業務による事業活動から、何がどう変わるのか？請求書の電子化を一例にそのメリットを考えます。

IT が企業の事業活動に幅広く浸透したことで、従来の紙文書中心の業務は、電子化文書中心の業務への移行が進んでいます。電子化文書は共有や検索、回覧などが容易なため、紙文書と比較して組織の業務を円滑に遂行でき、事務効率を大幅に向上できるというメリットがあるためです。そこで電子化文書や IT の活用をさらに促し、企業競争力を高めるための一施策として、2005 年 4 月 1 日に「e-文書法」が施行されました。

文書をスキャナで電子化し、ハードディスクや CD、DVD などの記録メディアに保存で



経済産業省「文書の電子化・活用ガイド」より

きるようになりました。逆に言えば、電子保存をすることで、企業活動で日々発生する紙文書の破棄が可能になりました。

企業に保存が義務付けられた文書は、商法や税法などが規定する、すべての企業に共通する「共通文書」と特定の業種で固有の法律が規定する「業種別文書」に大別できますが、このうち、e-文書法によって電子化が可能になった共通文書には、例えば次のような文書があります。

- 会計帳簿
- 証憑書類（相手方から受け取った見積書、注文書、契約の申込書、送り状、納品書、検収書、請求書、契約書・領収書の一部等。自己の作成したこれらの書類の写し）
- 振替伝票
- 営業報告書
- 財産目録
- 事業（業務・事務）報告書
- 付属明細書
- 組合員（会員、加入員）名簿
- 議決権行使書
- 規約等
- 資産負債状況書類
- 社債権者集会議事録・謄本
- 社債原簿・謄本
- 総会議事録（創立总会含む）
- 取締役会議事録
- 定款 など

これらのうち、証憑書類や議決権行使書などは、多数の人々が紙を通じて意思を表示する、あるいは権利を行使しているという現状があるため、特に電子化のニーズが強い文書といえます。

さて、学習塾の事業運営において、身近なものとして紙で郵送していた「請求書」を「電子化」させることがあります。

これまでは請求書を印刷したものを封入し、それを郵送して取引先に届けていましたが、

請求書を電子化した場合には、WEB上に公開した請求書をダウンロードできたり、メール添付などで届けることができます。

請求書を電子化するメリットとして、

①印刷するための紙代、コピー機のカウンタ一料やトナー代、それを取引先に届けるための郵送料などの経費が節約できる

②履歴が残るため、よくある「請求書が届いていない」ということや、過去に作成した請求書の検索など事務作業が大きく効率化できる

ことが挙げられます。

昨今、メールや業務管理システム等、電子化によって事務作業を便利にするツールが多く存在していますが、本項では、一部の学習塾事業者では既に取り組みされている「企業間取引の電子化」による事務作業の効率化について紹介いたします。

日々の運營業務の中で、教材の仕入れ、ビル管理費、事務用品の購入等、様々な業者とのやりとりを行われているかと思います。昨







文書の電子化はエコロジーにも貢献

今、そういった支払い先との請求書のやりとりを電子化する動きが増えてきています。

「請求書枚数がさほど多くない」「わざわざシステム投資してまで取組むのは難しい」等々、請求書電子化は自塾には関係ないと思われるかもしれません。その一方で、請求書は受取側・発行側の双方あつてのものであることから、今後多くの事業者で足並みを揃えて電子請求書に取り組んでいく必要が生じます。これを実現することを目的に、昨今、費用をかけずに容易に電子化できる仕組みが急速に普及してきています。

### 請求書電子化の現状

現在、「e-文書法」等、「企業間取引の電子化」を認めるための法律の制定や緩和が進んできています。実紙以外、つまりコンピュータ上のデータで作られた書類も、現代は十分に効力を発揮するものとして扱われているということです。

請求書等の国税関係書類は7年間保存する義務がありますが、7年分の帳簿、書類となると、事業者によっては膨大な量となり、置き場所一つ確保するのも一苦勞ではないでしょうか。それが、帳簿、書類が電子化され、データで保存されていれば、そういった置き場所も全く不要となります。

### 電子化で作業のスリム化・コスト削減

今まで紙でやりとりしていたものをいきな

り全て電子化することは、技術面、設備面から言っても急には難しいかもしれません。まず、現状で請求書を受け取られた際、担当者が必要事項を帳簿または会計ソフトに記帳・入力し、その後請求書原本をファイリングされているかと思われます。これらの作業は時間・人件費、そして保存場所等々、目に見えないコストや手間がかかっています。

これらの請求書を、システムを通じ電子データで受け取ることによって、紙による保存、それに付随するファイリング作業が不要となり、大幅な時間短縮と人件費・保存費のコスト削減につながります。仕組みによっては、そのまま会計ソフトと連携させることで、会計ソフトへの入力作業までカットできるものもあります。

また、郵送によるやり取りの場合、相手先には郵送費・封筒代がかかり、自塾に届くまでに時間がかかっていたものが、電子であれば、インターネット環境を利用するだけで、相手先が発行した瞬間に受け取ることができます。インターネットの最大の強みである「即時性」を活用することで、発行側・受取側双方にとってスムーズにやりとりが行えることがメリットとなります。

### リスクマネジメントとして

紙の請求書は前述の通り7年間の保存が義務付けられておりますが、必要な請求書を紛失してしまったり、7年分の請求書の中から探し出すのにかなりの時間と労力をかけている場合があります。電子帳簿保存法の適用要件を満たしたシステム上でやりとりする電子請求書であれば、高度のセキュリティ対策で守られた保管庫（のようなイメージ）の中に最低7年分の請求データが蓄積・保存されていき、日付やキーワードなどで容易に過去の請求書検索を行うことができます。事業者内における請求書管理の見直しとしても有効な取組みとなります。

### 請求書を本部で管理されている場合

それぞれの教室や部署で受け取った請求書を、最終的に経理担当者が統括管理されている場合、請求書の一連の流れ【取引業者→各担当者→経理担当者】をすべて電子化することで、経理担当者は常にリアルタイムで各担当者の請求受取状況が把握することができ、担当者間の承認、回送作業もスピーディーに行えることから、月次決算早期化にもつながります。

請求書の電子化は、取組む事業者が増えるほど、つながる取引先が増え便利になっていきます。また、今回紹介した、時短やコスト削減の実現、管理体制の見直しとして請求書電子化に取り組むことは、事業者にとってメリットがあると考えられます。

なお、請求書電子化の取り組みについてご興味のある方は当協会事務局へお問い合わせください。

## 第26回全国読書作文コンクール

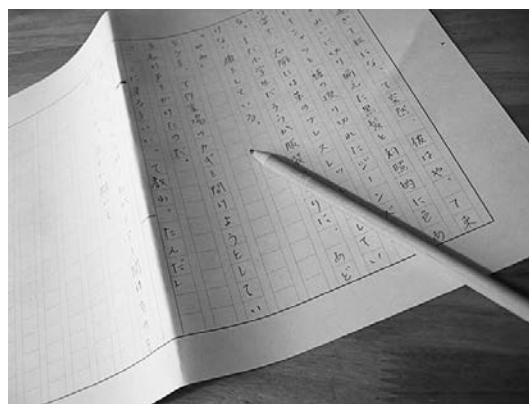
**詩人の故・長田弘氏に代わって新たに詩人で作家のねじめ正一氏を選考委員にお迎えします！本の感想文にとどまらず、本から触発されて自分の考えを自分のことばで書いてほしい——子どもたちに旅させよう、思索の旅を——。**

明日を担う児童生徒に、良書との出会いにより感動することのすばらしさを体得する機会を与え、豊かな感性を育むとともに、その感動を文章に表現することによって読書力・文章力・創造力の向上を図るため、当協会では毎年、全国読書作文コンクールを開催しております。

本を読んでいて「不思議だな」「いい言葉だな」「同じようなことを経験したことがあるぞ」「涙が出そうだ」「何でだろう」「これは変だぞ」「ここがポイントだぞ」「私もこうになりたい」「わくわくした」・・・こんな場面がきっとあるはずです。

本を読んで感じたことを文章にすれば、それはすべて読書作文です。自分の気持ちを大切に、自分の考え・自分の思いに素直に向き合い、とびきりの言葉でつづってください。

全国読書作文コンクールを通して子どもたち



が読書・作文に親しむことで「子どもの居場所」を提供するひとつの機会となることを願っています。

第26回コンクールの実施要項は次の通り。

◆応募資格 小学1年生から中学3年生まで。

◆応募区分 次の3部門とします。

- (1)小学生・低学年の部 小学1・2・3年生
- (2)小学生・高学年の部 小学4・5・6年生

(3)中学生の部 中学1・2・3年生

◆応募方法

(1)用紙は市販の400字詰め原稿用紙を用います。

(2)字数は小学生の部3枚以内、中学生の部5枚以内とします。

作品には必ず作文題名、対象図書題名、氏名、住所、学年、性別、学校名、学校住所、担任名を書いた紙片を添付すること。

1 作品に1枚の応募票Aをホチキス止めしてください。

学校・塾の先生が取りまとめられる場合は、応募票Bを添付してください。

(3)1対象図書について1人1点とします。

(4)提出先は公益社団法人全国学習塾協会の正会員である学習塾、もしくは協会事務局とします。

(5)作品は未発表のものであることとします。

(ただし、他の類似のコンクール等に応募した作品は既発表とみなします。)

◆応募締切

平成28年8月27日

◆提出作品先

提出先は全国学習塾協会事務局とします。

〒170-0005 東京都豊島区南大塚3-39-2

※ただし、協会会員塾の塾生は、会員塾に提出します。

◆選考委員

ねじめ正一(詩人・作家)

佐藤忠男(日本映画大学学長・映画評論家)

宮川健郎(武蔵野大学教育学部教授)

当協会中央審査委員会代表

◆審査



一次審査の上、選考委員会にて審査します。

◆表彰

大賞 小学生の部、中学生の部 各1点

最優秀賞 小学生・低学年 1点、小学生・高学年及び中学生 各学年1点

優秀賞 小学生及び中学生各学年数点

特選 小学生及び中学生各学年数点

入選 小学生及び中学生各学年数点

キラリ賞 若干点

◆発表

平成28年10月16日

※ただし、特選・入選は平成28年10月下旬

◆主催 公益社団法人全国学習塾協会

◆後援

経済産業省(申請中)

文部科学省(申請中)

公益社団法人読書推進運動協議会

一般財団法人出版文化産業振興財団

朝日新聞社

朝日学生新聞社

ご不明な点は協会事務局までお問い合わせください。

TEL03-6915-2293 FAX03-6915-2294

メール問い合わせは <http://www.jja.or.jp/contact/>

## 第26回全国読書作文コンクール対象図書10冊

### 【小学生の部】

図書名 スプーン王子のぼうけん

竹下 文子 著 定価 1404円(税込) 鈴木出版



ある国に、かわいい王子様が生まれました。国中の人たちはもちろんのこと、森の妖精たちも喜んで、王子様に特別のおまじないがかかったスプーンを贈りました。そのスプーンは王子様のお気に入り。いつもスプーンを持っているので、スプーン王子と呼ばれるほどになったのです。そして王子様は知りたがり屋で、食いしん坊な男の子に成長しました。ある日、自分もひいひいひいおじいさんのように悪い竜をやっつけてやる！と、王子様はお城を飛び出しました。よろいのかわりにレインコートを着て、頭にはバケツをかぶり、やりのかわりにスキーのストックを持って…。森で王子様を待っていたのは、さてどんな冒険でしょうか。王子様と竜とのとぼけたやりとりが楽しく、少し長いお話ですがすいすいと読めてしまいます。全頁に絵柄が入っているので、お話のイメージがしやすいところも魅力です。勇敢なスプーン王子のドキドキファンタジーをお楽しみください！

図書名 先生、しゅくだいわすれました

山本 悦子 著 定価 1188円(税込) 童心社



宿題をわすれたゆうすけ。しどろもどろに口からでまかせのうそで言いわけをしていると、えりこ先生が「だめだなあ、うそをつくならもっとじょうずにつかなくちゃ」「え?」「すぐばれるようなのはだめよ。それから、聞いた相手が楽しくなるようなのじゃなくちゃ」「楽しくなる?」「そう。聞いた人がうそとわかって、はははってわらっちゃうようなのじゃなくちゃ」「じゃあ、じょうずにうそがつけたら、宿題やってなくてもしかられないってこと?」「そうねえ。だって、だまされちゃったらしかたないし」と言って、えりこ先生はにやっとわらった。次の日から、毎朝子どもたちは宿題ができなかったわけを考えてきて発表するようになった。みんな楽しいうそを考えてくるのだが、なかにはうそを考えるより宿題をやるほうが楽だと考える子も出てくる。ある日、えりこ先生が宿題を考えるのをわすれる、そのわけは…。先生と子どもたちで作るうそが楽しい物語。

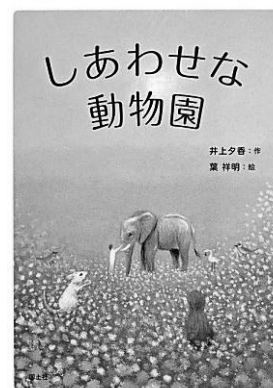
図書名 しあわせな動物園

井上 夕香 著 定価 1404円(税込) 国土社

ゾウのマシューアは、新人飼育係のカトちゃんに反抗的。それには、とても悲しいワケがあったのですが、そうとは知らないカトちゃんは、マシューアにつぶされそうになって……。マシューアは、なぜ心をなくしたのか? そのワケを知るために、ネズミのタイサンボクは自らの命をかけて……。

実話から生まれた感動のファンタジー。

ゾウは、ほんとうに涙をながすといわれます。本書は、実際にあったゾウの事件がもとになっていますが、事実があまりにも悲しいため、作者





が愛らしく美しい動物たちのファンタジーとして描きました。「もしも、動物園の動物たちがしゃべったら……」そんな想像とともに、子どもたちの心に思いやり、やさしさ、勇気を与えてくれる作品になっています。

### 【小学生・中学生の部共通】

#### 図書名 海辺の宝もの

ヘレン・ブッシュ 著 定価1620円(税込) あすなろ書房



12歳の少女メアリーは、ちょっと変わった女の子でした。学校は好きじゃないし、友だちと遊ぶのも苦手でした。好きなことは、父さんといっしょに「変わり石・化石集め」をすること。ある日、メアリーは、海岸で世界的大発見をします。それは、完全な形の恐竜の化石でした。つましい生活の中でお父さんと行った化石ひろいから始まり、突然のお父さんの死に直面し、それをのりこえて化石の勉強に向かいます。そして、彼女は、世界初の女性化石採集者となるのです。

メアリー・アニングは、約200年前にイギリスの貧しい家庭で育った実在の女性です。メアリーは、とても貧しい労働者階級出身の女の子でした。自分が美しいと感じた海の石を夢中で集め、手入れしているうちに、なぜこうしたものがあるのだろうと疑問を深めていきました。そして研究を続けて、ついに未知の化石を発見することができたのです。

#### 図書名 幸せとまずしさの教室

石井 光太 著 定価1728円(税込) 少年写真新聞社



「まずしさって、幸せって、なんだろう？」

現在、貧困にさらされている人の数は全世界で22億人にも及び、学校に通えていない子どもたちが5700万人もいることをご存知でしょうか。

本書では、各国を旅して世界の貧困を見つめてきたノンフィクション作家の石井光太さんが、路上に生きる子どもたちの姿を、授業の形でわかりやすく伝えてくれます。汚れた川の水で洗濯や料理をする子どもたち。学校に行かずゴミ拾いや物乞いでお金を稼ぐ子どもたち。路上で寝起きし、子どもたちだけで生活しているストリートチルドレン……。その生活は確かに悲惨ですが、それだけではありません。過酷な状況の中でも、彼らは家族や仲間と助け合い、懸命に生き抜いています。そして日本の子ども達と同じように、幸せを探して自分の夢を実現しようとしているのです。その姿は読者に強いメッセージを伝え、自らを省みるきっかけになるでしょう。

#### 図書名 極北の犬トヨン

ニコライ・カラシニコフ 著 定価1728円(税込) 徳間書店

ブランは若いころから腕のいい猟師だったが、いつも運が悪かった。だがある冬、隣人の老猟師タルトウの臨終に立ち会い、孫の少年ダーンと子犬トヨンを引き取ったときから、グラン一家の暮らしは大きく変わり始めた。トヨンは優れた猟犬に育ち、グランの猟のなくてはならない相棒となっただけでなく、あらゆる幸運を運んでくれるようだった。グランの娘ナータとダーンがオオカミの群れに囲まれたときも、グランが町でけんかに巻きこまれたときも、いつもトヨンが救ってくれた。だ



が、年月が流れ、ダーンとナータが婚約し、一家が喜びに満ちていた秋に、思いがけないことが…？

1900年代初めのロシアで、民解放運動に加わったため、政治犯として北シベリアに流された作者が、流刑地へ送られる途中に経験した実話をもとにしている。自然とわかちがたく結びついた極北の人々の暮らしと、動物との絆が、しみじみと心にしみてくる、忘れがたい物語。

### 図書名 光を失って心が見えた

新井 淑則 著 定価1512円(税込) 金の星社



現役の中学校教師・新井淑則が若い人たちへの熱い思いを音声パソコンを使い、自ら執筆した、感動のノンフィクション。

#### 著者 新井淑則さんからのメッセージ

わたしは30歳ころまで平凡に生きてきましたが、34歳のときに失明しました。暗闇の中でもがき苦しみました。やがて、暗闇の中からはい出しました。道なき道を歩いてこられたのは、手をつないでくれた人がいたからです。気づくと、多くの人に支えられていたのです。常に一人ではなかったのです。

この本を読んでくださった人が、少しでも心が温かくなってくれたら、気持ちの持ち方が大切なんだと気づいてくれたら嬉しいです。

そして、あなたが困っている人と出会ったとき、ちょっと勇気を出して声をかけてくれたら、とても嬉しいです。

### 【中学生の部】

#### 図書名 ホップ、ステップ！卓球部

横沢 彰 著 定価1620円(税込) 新日本出版社



「なんとなく」入部した卓球部で、拓は「仲間のため」「自分のため」に一生懸命になる爽快さを知りました。しかし、二、三年生の卓球部員は四人。六人いないと団体戦には出場できません。新入部員勧誘のための「入部説明会」では、デモンストレーションに肝心の球を忘れるという大失敗をしでかしますが、必死の勧誘でなんとか新入部員四人をゲット。ほっとしたのもつかの間、拓は、わがまま放題で先輩たちをなめきった態度の一年生・日向に、怒りを爆発させます——。卓球部の方針に従わせようと日向に決闘(試合)を申し込む拓。日向との試合を二週間後に控え、拓の自主練習が始まりました。卓球のジュニアチームで活躍していたという日向にどうしたら勝つことができるのか……。拓は、幼なじ

みで女子卓球部員の亜美を相手に、自宅の車庫に卓球台を持ち込んで練習を始めます。男子卓球部崩壊の危機を、拓は、部長の小山くんは、乗り越えることができるのか——。

### 図書名 川床にえくぼが三つ

にしがき ようこ 著 定価1512円(税込) 小学館

中学2年の夏休み。主人公の文音は、親友といっしょに親戚のお姉さんの研究についてインドネシアに行くことになった。初めての飛行機、初めての海外、初めての研究調査。初めてづくしの夏、期待に胸はふくらんだ。しかし、インドネシアの空港についた途端、不安は爆発。飛行場の喧噪や、異国の空気、街の臭いに圧倒されてしまう。滝のように降



るスクール、香辛料のにおい、人なつっこい笑顔が、文音たちを出迎えた。黄色、緑色、赤みがかった黄色と色も大きさもいろいろのバナナにびっくり。それは、日本で食べるバナナとは全く違う味がした。お姉さんの研究は、化石の発掘調査だ。毎日毎日、焼け付くような日差しの中で、黙々と土を“はく”。それは、掘るのではなくて、なぜるように“はく”のだった。たった8日間の滞在だけでも、文音は、どんな体験をするのだろうか？ 50 万年の時を超えて、発見と驚きと大きく進化したひと夏の友情物語。

### 図書名 福の神になった少年

丘 修三 著 定価1887円(税込) 佼成出版社



仙台では、あちこちのお店で同じ写真が飾られています。屈託なくニコニコと笑っている写真の人物こそ、この本の主人公、仙台四朗その人です。

生まれつき知的障害があった四朗は、“しろばかさん”と呼ばれ、からかわれる存在でした。好奇心のおもむくままに町を歩きまわり、目に留まったお店の前を掃除したり水を撒いたり、見よう見まねで勝手なことをする四朗を、多くの人々は毛嫌いし追い払おうとしますが、四朗を温かく迎え、四朗の行動に感謝したりお礼をするような優しい人たちもいたのです。そのうちに、四朗が立寄る店は繁盛するという噂がたち、次第に商売繁盛の”福の神”ともてはやされるようになりますが……。どんな

なことがあっても無邪気に自由に生きていく四朗と、四朗を温かく見守り、共に生きていく人々から学ぶ、本当の幸せとは？

障害児教育に長年携わってきた丘修三さんだからこそ描ける、仙台四朗の物語です。

## 「読書作文」の書き方のヒント

読書作文は、言い換えれば「本を読むこと」と「文章に書くこと」という意味ですから、範囲がとても広いです。

読書感想文も読書作文の一部ということになります。

読書で楽しいことって何でしょう。それはたくさんあると思いますが、少なくともそのひとつは、自分が本に登場する人の気持ちになって考えることができることです。

「主人公の父親が蒸発した。主人公は父親捜しの旅に出た。」

「主人公とレギュラー選手を争うライバルは、努力しなくても才能がある。」

本の世界を旅して、本を通して、「自分自身の心の中身」をふり返って下さい。

私たちが読書作文について考えていることは、『本の感想文にとどまらず、本から触発されて自分の考えを自分のことばで書いてほしい』ということです。

『物語のあらすじを追わないで書いてほしい』、また、『主人公や登場人物の言動や考えとみなさんの思いが違ってでもいい』ということです。むしろ、違うのが当たり前なのかもしれません。

本を読んで自分の気持ちや考えが大きくわき起こったとき、それを気持ちとびったりな言葉にできたらすばらしいことです。でも、その気持ちを言葉にできないこともあるでしょう。

例えば、

「たのしいけどさびしい」

「うれしいけど涙がでそう」

そんな気持ちだけで、言葉にするとそれだけではないような気がする、というように…。

自分の気持ちや考えと言葉がどうしたら釣り合うか、そのときはどうぞ悩んでください。

迷ってください。ふさわしい言葉はこれだという答えを私たちは用意していません。

その言葉はみなさん自身が探し出すものからです。たとえ探し出せなかったとしても、その悩みや迷いや試行錯誤を文章に表してもらえれば、素晴らしい読書作文ができると思っています。

## JJAインフォメーション



**講師スキルアップ、新人研修、能力開発に最適！学習塾講師  
検定集団指導 2 級・3 級申込受付中(5月27日まで)！**

～東京、名古屋、大阪、福岡、仙台の5会場、自塾教室を準会場とすることで受験がしやすくなりました～

協会では、各学習塾における優秀な人材の確保・育成を図るために、学習塾講師能力評価システムの構築に取り組み、学習塾のミッションと期待される講師像を定義した上で、「学習塾講師集団指導 1 級（以下、集団指導 1 級）」「学習塾講師集団指導 2 級（以下、集団指導 2 級）」及び「学習塾講師集団指導 3 級（以下、集団指導 3 級）」の検定試験を実施しております。

とりわけ集団指導 2 級は、現役の講師を主な対象とした内容となっております。若手講師のみならず、中堅・ベテランの講師も、自らの基礎力を再確認し、能力開発に役立てられるような内容となっております。2 級試験は『テキスト学習・筆記試験』と『実技試験』の 2 つの段階を有しています。集団指導 2 級を認定されるためには『テキスト学習・筆記試験』の合格と『実技試験』の受験合格が求められます。現在、32 名の 1 級資格取得者、約 600 名の 2 級資格取得者と 150 名の 3 級資格取得者がおります。

より高き頂きを目指してチャレンジを始めてください。

詳しくは、協会 web サイトをご覧ください。

<http://www.jja.or.jp/approve/index.html>

同サイトでは、学習塾講師検定の申込方法や申込書ダウンロード、審査基準、準会場運営要領などを見ることができます。

「学習塾講師検定(塾検)」とは、生徒に興味を持たせる力、内容を理解させる力、やる気を喚起させる力など、学習塾講師が身につけるべき知識・技術・能力を評価する試験です。必要とされる学習塾講師の行動基準を示したうえで、客観的な評価基準に基づいて、評価者が受検者の行動を評価し、資格認定します。





## 消費者が安心してサービス利用していただくための信頼マーク 公益社団法人が付与する「学習塾認証」のご活用を！！

学習塾認証制度は、現在、48 の学習塾事業者が認証取得しています。各塾とも認証マークを自社サイトに掲出する等して、大いに活用していらっしゃいます。

学習塾業では特定商取引に関する法律に加え、取り扱う情報が個人の機密事項が多く含まれるという特性があり、個人情報保護法等の法令の遵守が必要とされる一方、サービス内容等の消費者への適切な情報提供、顧客相談窓口の充実など、消費者からの苦情・相談を低減する取り組みも必要とされています。

当協会では、このような状況を鑑み、消費者からの苦情・相談内容や業界の実態を踏まえ、子どもたち及びその保護者が安心してサービスを受けられることを目的とした、学習塾業認証基準を策定いたしました。

学習塾認証は、それらの法律への適合性を含む学習塾業認証基準に基づいて第三者が客観的に評価する制度であることから、事業者にとっては法律への適合性はもちろんのこと、公正で適切な管理運営システムを確立し運用していることを直接顧客層にアピールする有効なツールとして活用することができます。

アピールできるポイントは次の 6 点です。

- ☞ 消費者へ十分で適切な情報提供をしています！
- ☞ 消費者と適正で明解な契約（解約）を行っています！
- ☞ 通塾する子どもの安全確保を行っています！



- ☞ お客様相談窓口を設置してその充実を図っています！
- ☞ 消費者へ十分で適切な個人情報保護を行っています！
- ☞ こうしたことが、継続的に守られ、改善されています！

今年度前期申請\*を受付をいたします。

### 【\*前期申請期間】

平成 28 年 4 月 1 日～5 月 31 日  
認証目安 平成 28 年 9 月初旬

### 【後期申請期間】

平成 28 年 9 月 1 日～10 月 31 日  
認証目安 平成 29 年 2 月初旬

詳しくは、協会 web サイトをご覧ください。

<http://www.jja.or.jp/certify/ninshou.html>

同サイトでは、学習塾認証制度 FAQ、学習塾業認証 認証基準、認証審査申請書、申請誓約書、申請に必要な申請書類（新規の方）等がご覧になれます。



# JJAご入会のご案内

全国学習塾協会（略称「JJA」）は、民間教育を担う団体・個人に関する支援及び能力開発、調査研究、地域社会に対する貢献の推進等を行うことによって児童及び青少年等の学力養成の推進に寄与し、より良い社会の形成を推進することを目的として設立された公益社団法人です。

公益社団法人全国学習塾協会には、どなたでも入会できます。

会員は、正会員・準会員・賛助会員からなっています。

■**正会員** 学習塾事業を営む法人または個人でどなたでも会員になることができます。正会員は総会での議決権を持ちます。

協会報、会員名簿を配布いたします。本会が主催する事業をご案内して、これに優先的に参加することができます。

協会 web サイトと正会員のホームページのリンクを掲載するとともに、会員名簿に正会員一覧を掲載します。

正会員証プレートを使用できます(使用料あり)。

■**準会員** 学習塾事業者に従事する個人、協会の目的と活動に賛同する教育事業に従事する個人または従事した経験のある個人であればどなたでも会員になることができます。総会での議決権は持ちません。

協会報、会員名簿を配布いたします。本会が主催する事業をご案内して、これに参加することができます。

準会員証プレートを使用できます(使用料あり)。

■**賛助会員** 協会の目的と活動に賛同してその事業にご支援くださる法人・団体・個人で、総会での議決権は持ちません。

協会報、会員名簿を配布いたします。本会が主催する事業をご案内して、これに参加することができます。

協会 web サイトと賛助会員のホームページのリンクを掲載するとともに、会員名簿に賛助会員一覧を掲載します。

賛助会員証プレートを使用できます(使用料あり)。

会費は次の通りです。

<b>入会金</b>	(1)正会員		30,000円	
	(2)準会員		10,000円	
	(3)賛助会員	法人		50,000円
		学校法人		30,000円
		団体		50,000円
個人			10,000円	

年会費	(1)正会員 1口	塾生数1000名未満	36,000円
		塾生数1000名以上 3000名未満	60,000円
		塾生数3000名以上	120,000円
		(2)準会員 1口	12,000円
	(3)賛助会員 1口	法人	50,000円
		学校法人	36,000円
		団体	50,000円
		個人	12,000円

毎年4月から翌年3月までが一年度になります。

会費について、正会員の方は、会費を3月と9月の年2回に分け、金融機関から預金口座振替により納入いただきます。

準会員・賛助会員の方は、年度初めに当協会の銀行口座にお振り込みいただきます。

入会初年度の会費は、入会月からの月割りで計算いたします。

入会をお考えの方、協会の活動概要などをお知りになりたい方は協会事務局まで遠慮なくご連絡ください。資料をお送り申し上げます。

また、入会申込書は協会 web サイトから入手することもできます。

公益社団法人全国学習塾協会 事務局  
〒170-0005 東京都豊島区南大塚3-39-2  
TEL03-6915-2293 FAX03-6915-2294